

A.s. 2020/21
RUBRICA VALUTATIVA CL. 5 - PRIMO QUADRIMESTRE

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	COMPrensIONE E ESPOSIZIONE	COMPRENDERE MESSAGGI DI DIVERSO TIPO. RIFERIRE ESPERIENZE PERSONALI ED ESPORRE UN ARGOMENTO. INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo generalmente corretto.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	UTILIZZARE STRATEGIE DI LETTURA FUNZIONALI ALLO SCOPO, LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	Legge con difficoltà. Fatica a comprendere le informazioni principali di un testo .	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PRODUZIONE DI TESTI CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE. SCRIVERE RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	Produce testi con un linguaggio poco chiaro. Fatica a rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali Non sempre riconosce	Produce testi con un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche e grammaticali Riconosce le parti principali del discorso e	Produce testi coerenti e corretti con un linguaggio chiaro ed appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche e grammaticali Riconosce le parti del discorso e	Produce testi corretti e personali con un linguaggio ricco e originale. Rispetta le convenzioni ortografiche e grammaticali in modo preciso

		RICONOSCERE E CLASSIFICARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO E LA LORO FUNZIONE.	le parti principali del discorso.	guidato le classifica.	le classifica.	Riconosce tutte le parti del discorso e le classifica in modo corretto.
--	--	---	-----------------------------------	------------------------	----------------	---

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	RAPPRESENTAZIONE DEL NUMERO	LEGGERE SCRIVERE RAPPRESENTARE ORDINARE ED OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI	Legge e scrive i numeri in modo non sicuro, Non è ancora preciso nella scomposizione dei numeri interi e decimali e nell'ordinarli e confrontarli.	Legge e scrive i numeri in modo adeguato, Non è ancora sicuro nella scomposizione dei numeri interi e decimali e nell'ordinamento e confronto.	Legge e scrive i numeri in modo corretto, Sa scomporre, ordinare e confrontare i numeri..	Dispone di una conoscenza sicura dei numeri.
	CAPACITÀ DI CALCOLO	ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo preciso, corretto e flessibile.
	SOLUZIONE DI PROBLEMI	RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
SPAZIO E FIGURE	DESCRIZIONE, RAPPRESENTAZIONE APPLICAZIONE DI CONCETTI.	DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE E RIPRODURRE FIGURE GEOMETRICHE	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	CONOSCENZA ED USO DELLE MISURE	MISURARE GRANDEZZE	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura

	INDAGINI STATISTICHE PROBABILITÀ	RAPPRESENTARE, LEGGERE ED INTERPRETARE RELAZIONI, DATI, PROBABILITÀ	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	-------------------------------------	---	--	--	--	---

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

ASCOLTO E PARLATO	COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE	<p>COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO.</p> <p>IDENTIFICARE IL TEMA CENTRALE DI UN DISCORSO.</p> <p>ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA</p> <p>SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità, ma non sempre identifica il tema centrale.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio e generalmente identifica il tema centrale.</p> <p>Produce messaggi semplici generalmente con un buon lessico.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza identificando con sicurezza il tema centrale.</p> <p>Comunica in modo corretto e adeguato alla situazione..</p>
LETTURA	COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte del testo	Legge e comprende autonomamente il testo

SCRITTURA	PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI (SEGUENDO UN MODELLO)	SCRIVERE PAROLE, MESSAGGI, BREVI TESTI E RISPETTARE LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE	Produce un testo poco comprensibile e poco corretto.	Produce un semplice testo con pochi errori.	Produce in un testo generalmente corretto.	Produce autonomamente un testo corretto
-----------	---	---	--	---	--	---

STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	DISCRIMINAZIONE DI FONTI DIVERSE PER LA RICOSTRUZIONE STORICA.	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONE.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha difficoltà a mettere in relazione cronologia, fatti ed eventi.	Riconosce le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse utilizzandole in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI. ESPOSIZIONE.	ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti, ma fatica ad organizzarli e a metterli in relazione; li espone con poca proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti in modo completo, generalmente li organizza; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo; li espone con precisione e proprietà lessicale.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	LETTURA E UTILIZZO DI DATI, CARTE E MAPPE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI. ESPOSIZIONE.	ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in	Conosce i contenuti, ma fatica ad organizzarli e a metterli in relazione; li	Conosce i contenuti in modo completo, generalmente li organizza;	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo; li espone con

		PER RIFERIRLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO.	modo lacunoso e li espone in modo confuso.	espone con poca proprietà di linguaggio.	li espone con proprietà lessicale.	precisione e proprietà lessicale.
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------------------

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizzare le informazioni metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti, ma fatica ad organizzarli e a metterli in relazione; li espone con poca proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti in modo completo, generalmente li organizza; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo; li espone con precisione e proprietà lessicale.

ARTE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	UTILIZZO DI TECNICHE E COLORI	USARE COLORI, MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	LETTURA E DESCRIZIONE DI IMMAGINI.	DESCRIVERE IMMAGINI ED OPERE D' ARTE.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d' arte.	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d' arte.	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d' arte.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d' arte.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	COMPRENSIONE	ASCOLTA E RICONOSCE DIVERSI GENERI.	Fatica a mantenere l'attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

	ESECUZIONE	RICONOSCE ELEMENTI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE				
--	------------	--	--	--	--	--

ED. MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	PADRONANZA. SCHEMI MOTORI.	COORDINARE ED UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una parziale padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE IL FAIR PLAY	CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE.	PARTECIPARE, COLLABORARE CON GLI ALTRI, RISPETTANDO LE REGOLE DEL GIOCO.	Partecipa, ma non sempre rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.